

**Аннотация**  
**к рабочей программе учебной дисциплины**  
**ОП.03. «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»**

**1. Программа учебной дисциплины ОП.03 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»** является частью программы подготовки специалистов среднего звена подготовки в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование»

**2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** учебная дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в ДОУ;
- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени при проектировании и реализации образовательного процесса

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей и подростков;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещению ДОУ.

**4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 131 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 89 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 42 часа.

**5. Тематический план по дисциплине ОП.03. «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» очная форма обучения**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
<b>Тема 1. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека</b>	<i>Содержание учебного материала:</i>	<b>4</b>
	1. Предмет, значение и задачи курса.	2
	2. Характеристика здоровья современного ребенка.	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> «История развития возрастной физиологии». «Физиологические и психологические особенности ребёнка дошкольного возраста»	2
<b>Тема 2. Закономерности онтогенеза.</b>	<i>Содержание учебного материала:</i>	<b>8</b>
	1. Целостность и фазность (этапность) онтогенеза.	4
	2. Закономерности роста и развития: гетеросенситивность, непрерывность и неравномерность, гетерохронность роста и развития, Биологическая надёжность, адаптация, увеличение жёсткости (стабильности) гомеостатических констант.	
	3. Возрастная периодизация. Уровень школьной зрелости.	
	<i>Практическое занятие №1:</i> «Оценка физического развития ребенка»	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> «Характеристика подросткового и юношеского возраста», «Акселерация: основные исследования и гипотезы».	2
	<i>Контрольная работа №1 «Закономерности онтогенеза человека».</i>	
<b>Тема 3. Анатомо-физиологические особенности нервной системы. Развитие нервной системы в онтогенезе.</b>	<i>Содержание учебного материала:</i>	<b>10</b>
	1. Значение и общий план строения нервной системы. Нервная ткань и её свойства.	6
	2.Анатомо-физиологические особенности строения нервной системы детей. Центральная нервная система: головной и спинной мозг. Межполушарная асимметрия мозга. Вегетативная нервная система.	
	<i>Практические занятия № 2, 3,4:</i> «Исследование рефлекторных реакций человека»; «Определение моторной асимметрии», «Определение безусловных рефлексов различных отделов головного мозга»	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> «Функции полушарий мозга».	2
	<i>Контрольная работа №2 «Нервная система».</i>	
<b>Тема 4 Рефлекторная деятельность организма Высшая нервная деятельность</b>	<i>Содержание материала:</i>	<b>14</b>
	1.Рефлекс как основная форма деятельности нервной системы. Принцип рефлекторной деятельности. Классификация рефлексов. Строение нервного волокна и нерва.	10
	2.Возбуждение и торможение. Координация нервных процессов	
	3.Учение о высшей нервной деятельности. Торможение в коре больших полушарий головного мозга: безусловное и условное торможение. Динамический стереотип.	

	4. Возрастные особенности первой и второй сигнальной систем. Развитие речи у детей. Факторы, способствующие развитию речи.	
	5. Типы ВНД, возрастные особенности. Учёт типологических особенностей ВНД детей в осуществлении индивидуального подхода в обучении. Нарушения ВНД у детей и их профилактика.	
	6. Память и внимание: виды, физиологический механизм, развитие с возрастом. Эмоции, их мотивации, возрастные особенности.	
	7. Сон и психическая деятельность. Нарушения сна. Общая характеристика биоритмов. Циркадная организация функций человека.	
	<i>Практические занятия № 5,6,7: «Определение объёма внимания»; «Определение краткосрочной механической и смысловой памяти»; «Определение суточного хронотипа человека (тест Г. Хольдебранта)».</i>	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся: «Разработка рекомендаций по тренировке памяти и внимания у дошкольников», «Гигиена сна детей».</i>	2
	<i>Контрольная работа №3 «Высшая нервная деятельность»</i>	
<b>Тема 5 Развитие сенсорных систем организма.</b>	<i>Содержание материала:</i>	<b>10</b>
	1. Общие принципы строения сенсорных систем. Свойства анализаторов. Развитие анализаторов с возрастом. Строение глаза, его отделы, их функции. Строение зрительной сенсорной системы. Возрастные особенности зрения у детей.	6
	2. Возрастные особенности слуховой сенсорной системы. Вестибулярный аппарат.	
	3. Кожно-мышечная, вкусовая, обонятельная сенсорные системы.	
	<i>Практические занятия № 8: «Анализаторы».</i>	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся «Гигиена зрения и слуха дошкольников», «Нарушения зрения и слуха у дошкольников и их профилактика».</i>	2
	<i>Контрольная работа №4 «Анализаторы»</i>	
<b>Тема 6 Эндокринная система</b>	<i>Содержание материала:</i>	<b>6</b>
	1. Эндокринная система. Характеристика ЖВС: щитовидная, околощитовидные, гипофиз, эпифиз, поджелудочная, надпочечники и половые; особенности развития в норме, гипер- и гиподисфункции.	4
	2. Влияние желез внутренней секреции на рост и развитие детей и подростков.	
	3. Понятие о половом созревании.	
	<i>Самостоятельная работа: «Связь полового созревания с темпами роста и развития».</i>	2
	<i>Контрольная работа №5 «Эндокринная система»</i>	
<b>Тема 7 Кровь</b>	<i>Содержание материала:</i>	<b>6</b>
	1. Внутренняя среда организма. Особенности состава и свойства крови у детей.	4
	2. Физиология крови. Иммуитет, его виды и значение	

	3. Профилактика и меры борьбы с инфекционными болезнями в ДОУ.	
	<i>Самостоятельная работа:</i> «Малокровие и его профилактика у детей».	2
<b>Тема 8 Сердечнососудистая система</b>	<i>Содержание материала:</i>	<b>8</b>
	1. Строение и работа сердца. Значение кровообращения. Общая схема кровообращения.	4
	2. Возрастные особенности артериального давления. Возрастные особенности реакции сердечнососудистой системы на физическую и умственную нагрузку.	
	<i>Практическое занятие №9</i> «Исследование функционального состояния сердечнососудистой системы человека».	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> «Заболевания сердечнососудистой системы у детей».	2
	<i>Контрольная работа №6</i> «Внутренняя среда организма и система органов кровообращения»	
<b>Тема 9 Анатомия, физиология и гигиена органов дыхания.</b>	<i>Содержание учебного материала:</i>	<b>8</b>
	1. Строение и функции органов дыхания, возрастные особенности. Функциональные изменения частоты, объема дыхания. ЖЕЛ.	4
	2. Типы и регуляция дыхания, возрастные особенности. Голосообразование. Гигиена дыхания. Изменение чувствительности к содержанию углекислого газа и значение воздушной среды помещений	
	<i>Практическое занятие № 10, 11:</i> «Оценка микроклимата помещения», «Определение времени задержки дыхания до и после нагрузки»	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> «Гигиена органов дыхания», «Болезни органов дыхания»	2
	<i>Контрольная работа №7</i> «Дыхание»	
<b>Тема 10 Анатомия, физиология и гигиена органов пищеварения.</b>	<i>Содержание материала:</i>	<b>10</b>
	1. Возрастные особенности строения пищеварительной системы.	6
	2. Гигиенические основы питания детей и подростков.	
	3. Обмен веществ и энергии. Возрастные особенности обменных процессов.	
	<i>Практическое занятие №12</i> : «Составление пищевого рациона для детей дошкольного возраста».	2
	<i>Самостоятельная работа:</i> «Профилактика желудочно-кишечных и глистных заболеваний», «Обмен белков, жиров и углеводов в организме».	2
<i>Контрольная работа №8</i> «Пищеварение и обмен веществ».		
<b>Тема 11 Органы выделения</b>	<i>Содержание материала:</i>	<b>4</b>
	1. Пути выделения продуктов обмена из организма. Строение почек.	2
	2. Механизмы образования мочи. Возрастные особенности водно-солевого обмена у детей. Ночное недержание мочи у детей, его причины, профилактика.	

	<i>Самостоятельная работа обучающихся: «Болезни почек и мочевыводящих путей у детей».</i>	2
<b>Тема 12 Кожа</b>	<i>Содержание материала:</i>	<b>4</b>
	Значение и строение кожи человека. Особенности строения и функций кожи детей. Основные правила и методы закаливания детей.	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся: «Гигиена кожи», «Значение чистоты и целостности кожных покровов», «Заболевание кожных покровов»</i>	2
	<i>Контрольная работа №9 «Строение и работа почек. Кожа».</i>	
<b>Тема 13 Анатомия, физиология и гигиена опорно- двигательного аппарата</b>	<i>Содержание материала:</i>	<b>10</b>
	1. Строение и функции костной системы человека. Развитие костной системы.	6
	2. Строение и функции мышечной системы человека. Развитие двигательной активности и координации движений.	
	3. Нарушение опорно-двигательного аппарата у детей.	
	<i>Практические занятия № 13, 14: «Изменение работоспособности скелетных мышц», «Выявление нарушений осанки и плоскостопия».</i>	2
	<i>Самостоятельная работа: «Изгибы позвоночника и их формирование», «Развитие опорно-двигательного аппарата у дошкольников».</i>	2
	<i>Контрольная работа № 10 «Опорно-двигательный аппарат».</i>	
<b>Тема 14 Гигиенические основы обучения и воспитания детей</b>	<i>Содержание материала</i>	<b>16</b>
	1. Утомление и переутомление. Работоспособность детей. Режим дня в ДОУ. 2. Гигиена учебно-воспитательного процесса в ДОУ. Основные режимные моменты. 3. Мебель и её использование. Гигиенические требования к игрушкам, прогулкам, экскурсиям. 4. Государственные стандарты и нормы к среде, окружающей дошкольников.	11
	<i>Практическая работа №15, 16 «Гигиеническая оценка и подбор мебели в соответствии с пропорциями тела ребёнка»; «Составление режима дня для разных возрастных групп ДОУ».</i>	4
	<i>Самостоятельная работа: «Профилактика утомления и переутомления у детей дошкольного возраста».</i>	1
	<i>Контрольная работа №11 «Гигиенические требования к среде, окружающей дошкольников»</i>	
	<b>Всего</b>	<b>131</b>

**6. Форма промежуточной аттестации – 3,4 семестр, зачет – 4 семестр.**

